CARRERA: **Tecnicatura Superior en Psicopedagía.**

CURSO Y COMISIÓN: 2do.A y 2do.B

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Espacio de la Práctica Profesional II

DOCENTE: Bongiovanni Zulema

HORAS DE CLASES SEMANALES : 3 módulos con cada grupo- 9 mod. En total

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Que los estudiantes:

* Se apropien de conceptos teóricos que caracterizan al diagnóstico psicopedagógico.
* Relacionen distintos marcos teóricos y herramientas metodológicas para la construcción un posicionamiento complejo y situado.
* Construyan capacidad de análisis a partir de la observación y escucha como método para obtener información y construir saberes situados.
* Desarrollen habilidades de pensamiento que permitan miradas reflexivas sobre las instituciones (escuelas y centros de salud).
* Identifiquen los distintos posicionamientos que circulan en las instituciones sobre el diagnostico psicopedagógico.
* Observen, analicen y formulen problemas institucionales. Relacionen: institución, escena, problema y diagnóstico
* Conozcan y reconozcan distintas intervenciones psicopedagógicas dentro del ámbito escolar y de la salud.

**CONTENIDOS**

**Unidad 1**

Paradigma de la complejidad. Sistemas complejos. La escuela como un sistema.

La observación y la entrevista. La mirada y escucha psicopedagógica.

La Escena en la escuela. La escena como unidad de análisis. Sus dimensiones para el diagnostico.

La construcción de problemas. La relatoría como técnica de escritura para la recopilación de la información.

**Bibliografía Obligatoria:**

**Alegre, Sandra**: “El escenario educativo y su complejidad” (paper)

Mi amigo Nitzsche Corto. Brasil <https://www.youtube.com/watch?v=oDgiyJKFxSQ>

**Fernández, Alicia**. La inteligencia atrapada. Cap. 9.Ediciones Nueva Visión

**Garcia**, **Rolando**: Cap. 1 Cap 2. En Sistemas Complejos- Editorial Gedisa

**Morin**, **Edgar**: Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa.

**Najmanovich, Denise.** Pensar la subjetividad complejidad vínculos y emergencias. Ficha.

**Najmanovich, Denise.** Conferencia “Que vemos cuando vemos ”<https://www.youtube.com/watch?v=t_LzznJxur4&t=17s>

Unidad 2

El diagnóstico psicopedagógico, un dispositivo a construir. Definiciones. Descripción histórica del posicionamiento de la psicopedagogía y el correlato en los modos de abordar los problemas de aprendizaje. La relación de las técnicas proyectivas y psicométricas, con el proceso diagnóstico que intenta dar cuenta de la singularidad del niño. Los tiempos lógicos del proceso diagnóstico. El lugar del psicopedagogo. Los conceptos de aprendizajes que sustentan las miradas diagnósticas.

**Bibliografía Obligatoria:**

**Fernández, Alicia**: La inteligencia atrapada. Introducción. Cap.1, 2, 3. Ediciones Nueva Visión

**Filidoro, Norma**: Diagnostico psicopedagógico. Los contenidos escolares. Ed. Biblios..

**Filidoro,Norma***:* Psicopedagogía: *conceptos y problemas*, Buenos Aires, Biblos, 2002.

**Filidoro, Norma**: Practicas psicopedagógicas. “Entre tantos nombres un nombre propio”

**Levin, Esteban**: Que nos enseñan los niños en los diagnósticos actuales. Novedades educativas

**Shelmenson, Silvia** (compiladora). Niños que no aprenden. Cap.1. Paidos Educador.2003

**Shelmenson, Silvia**: Conferencia Video. Modalidades de aprendizaje. <https://www.youtube.com/watch?v=MAnaslyOU9s>

**Unidad 3**

El proceso diagnóstico. El pedido. El motivo de consulta en la clínica psicopedagógica y los modos de enunciación del pedido en la escuela.

De la demanda a la construcción del problema

Proceso de construcción del dispositivo de intervención diagnostica. Sistematización y análisis de los datos. Construcciones de observables. Lecturas críticas y analíticas de los territorios institucionales recorridos. La pregunta como instrumento de reflexión en la emisión de conclusiones.

**Bibliografía Obligatoria:**

**Fernández, Alicia**. La inteligencia atrapada. Cap Motivo de consulta .Ediciones Nueva Visión

**Filidoro, Norma**: Diagnostico psicopedagógico. Los contenidos escolares. Los tiempos lógicos en el proceso diagnóstico. Ed. Biblios.

**Jornada de Educación y Psicopedagogía. Facultad de Filosofía y letras**. UBA Las practicas psicopedagógicas en la escuela. Vinocur Sandra

**Shelmenson, Silvia** (compiladora). Niños que no aprenden. Cap. 1 Paidos Educador.2003

**Unidad 4**

Pensar la escuela desde las intervenciones diagnosticas psicopedagógicas. Las relaciones familias escuelas. La patologización de la infancia. El niño como sujeto de derechos. Diagnósticos y medicamentos en la infancia y adolescencia. Los niños que desbordan. Pensar la clínica en la intervención clínica en la escuela. La ética profesional.

**Bibliografía Obligatoria:**

**Dabas, Elina**: Viviendo redes- Edit Ciccus – pág. 121

**Dueñas, Gabriela**: La Patologización de la Infancia III. Cap 4. Noveduc.

**Filidoro, Norma**: La Patologización de la Infancia III. Cap 8. Noveduc.

**Harf, Ruth:**La Patologización de la Infancia III. Cap 9. Noveduc

**Janin, Beatriz:** Problemas e intervenciones en la clínica. La patologización de la Infancia II, Noveduc

**Jornada de Educación y Psicopedagogía. Facultad de Filosofía y letras**. UBA. Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Ética profesional: responder a lo incalculable. Filidoro Noma. <https://www.youtube.com/watch?v=u9SsLyEXbnw>

**Ministerio de Salud y Ministerio de Educación**.Diagnósticos y Medicamentos en la Infancia y Adolescencia. Pautas para evitar el uso apropiado de Diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar

**Volando, Liliana**: Practicas Psicopedagógicas, Cap 2 Editorial Biblos.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

**Baquero, Ricardo:** Conferencia video. ¿Por qué no aprenden los que no aprenden?<https://www.youtube.com/watch?v=uEZfUy1QRaE>

**Duschatzky, S**: Escuela en escena. Cap. 4

**Duschatzky, S**: Conferencia. El problema es que la escuela no tiene problemas. Nuestra Escuela. Conferencia Parte 1 <https://www.youtube.com/watch?v=L3thc0cAQYQ>Conferencia 2 Parte 2 <https://www.youtube.com/watch?v=3-sjRrhjqH0>

.

**Filidoro, Norma**: La Patologización de la Infancia III. Cap 8. Noveduc.

**Harf, Ruth:**La Patologización de la Infancia III. Cap 9. Noveduc

**Mozes, Eszter**: La observación en la pedagogía Pikler

**Shelmenson, Silvia** (compiladora). Niños que no aprenden. Cap.1. Paidos Educador.2003

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

* *Desarrollo de las Unidades*:
	+ *Primer Cuatrimestre*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mayo  | Junio | Julio |
| Unidad 1 | Unidad 2 | Unidad 2 |

* + *Segundo Cuatrimestre*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre |
| Unidad 3 | Unidad 3-4 | Unidad 4 | Evaluacion-Cierre |

**EVALUACIÓN**

* Instrumentos y Criterios de evaluación:
* Serán instrumentos de evaluación:

-Los Trabajos Prácticos

-Los intercambios orales en clase

-La búsqueda de material bibliográfico

-Tutorías

-Asistencia obligatoria

Los criterios de evaluación del espacio serán:

-Lectura del material bibliográfico

-Cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos solicitados.

-Conceptualización teórica.

-Uso de vocabulario específico.

-Síntesis integradora de los contenidos.

-Articulación entre teoría y práctica.

-Uso correcto de la lengua oral y escrita.

-Participación en clase.

-Autoevaluación.

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA y ACREDITACION DE LA MATERIA.**

* Asistencia del 80 % a las clases teóricas y espacios de la práctica
* La materia se regulariza con Aprobado en trabajos prácticos y tutorías.
* La materia se acredita con la aprobación del trabajo final escrito, que se elabora con el análisis y conclusiones alcanzadas en el recorrido territorial, en instituciones de educación y salud.

**De las prácticas en territorio**:

* **Ambito de educación:**
* Durante el segundo cuatrimestre: agosto, septiembre y octubre, los estudiantes que cursan el Espacio de la Práctica Profesional, concurrirán a instituciones educativas de La Matanza, de los niveles inicial, primario y medio, con el objetivo de realizar observaciones en territorio, sobre el trabajo de los Equipos de Orientación Escolar.
* Concurrirán en parejas pedagógicas, cada una de ellas en una institución asignada previamente, en acuerdo con las autoridades educativas del Distrito.
* El objetivo de esta concurrencia será poder incluirse como observadores no participantes en las siguientes actividades:

. Reunión de Equipo Escolar Básico.

.Entrevistas a docentes y familias.

.Intervención del E.O:E en el espacio aúlico.

.Reuniones plenarias convocadas por la Dirección de Pedagogía Social y Psicología Comunitaria.

.Mesas de Inclusión.

.Proyectos de Intensificación de la Enseñanza.

.Abordaje de las problemáticas predominantes, por las cuales se demanda al E.O.E.

Estas observaciones serán registradas por los estudiantes, a través de crónicas escritas,

que luego serán el material de análisis para el informe final.

**Ambito de Salud:**

Se propiciarán algunos encuentros con Profesionales de Psicopedagogía, que se desempeñan en Instituciones de salud, con el objetivo de intercambiar sobre las características de la Psicopedagogía Clínica.

Estos encuentros podrán tener el formato de Jornadas, Conversatorios, etc.

Se proponen como Instituciones el Centro de Salud Mental de La Matanza, y el Hospital de Morón, con quienes ya se realizaron encuentros los años anteriores.